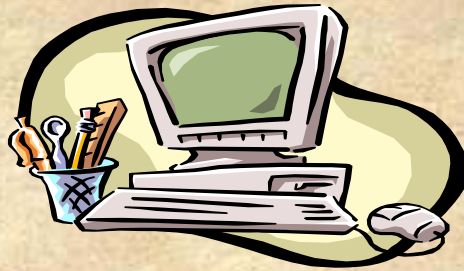
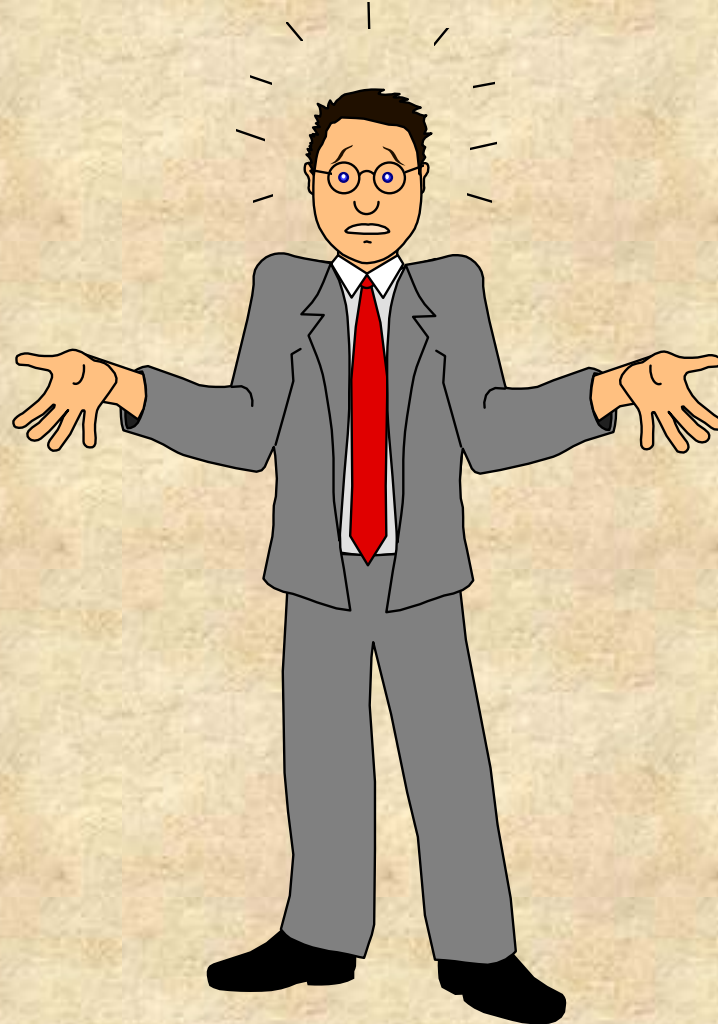


مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي

التصميم الفعال للوسائل التوضيحية
Effective Design of Visual Aids



ماذا تتوقع أن نصل إليه بعد انتهاء
عرض الموضوع الحالي؟





اختلفت الدكتورة صباح مع
الدكتورة إيمان في نقاش حول
استخدام الوسائل التوضيحية
والتكنولوجية .

الدكتورة صباح:

تأتي إلي الكلية ومعها الكمبيوتر
المحمول أو تستخدم الكمبيوتر
باستمرار وتري أنه أهم
العناصر في التدريب .

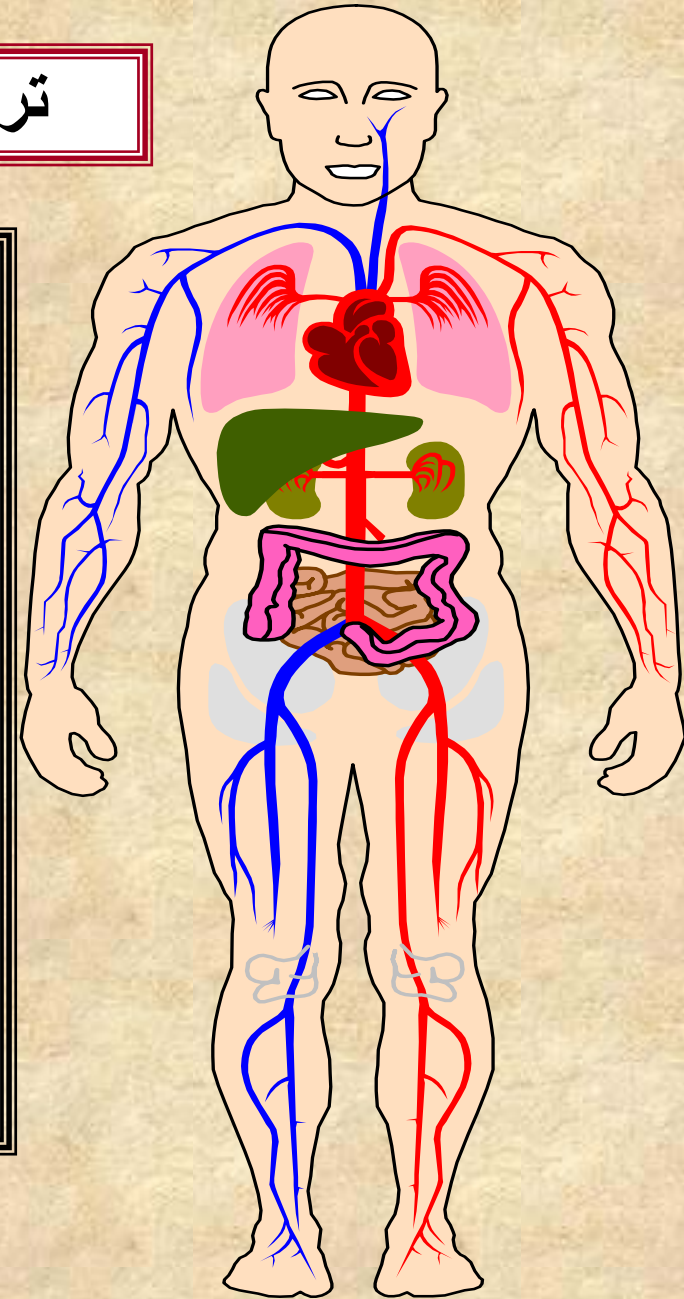
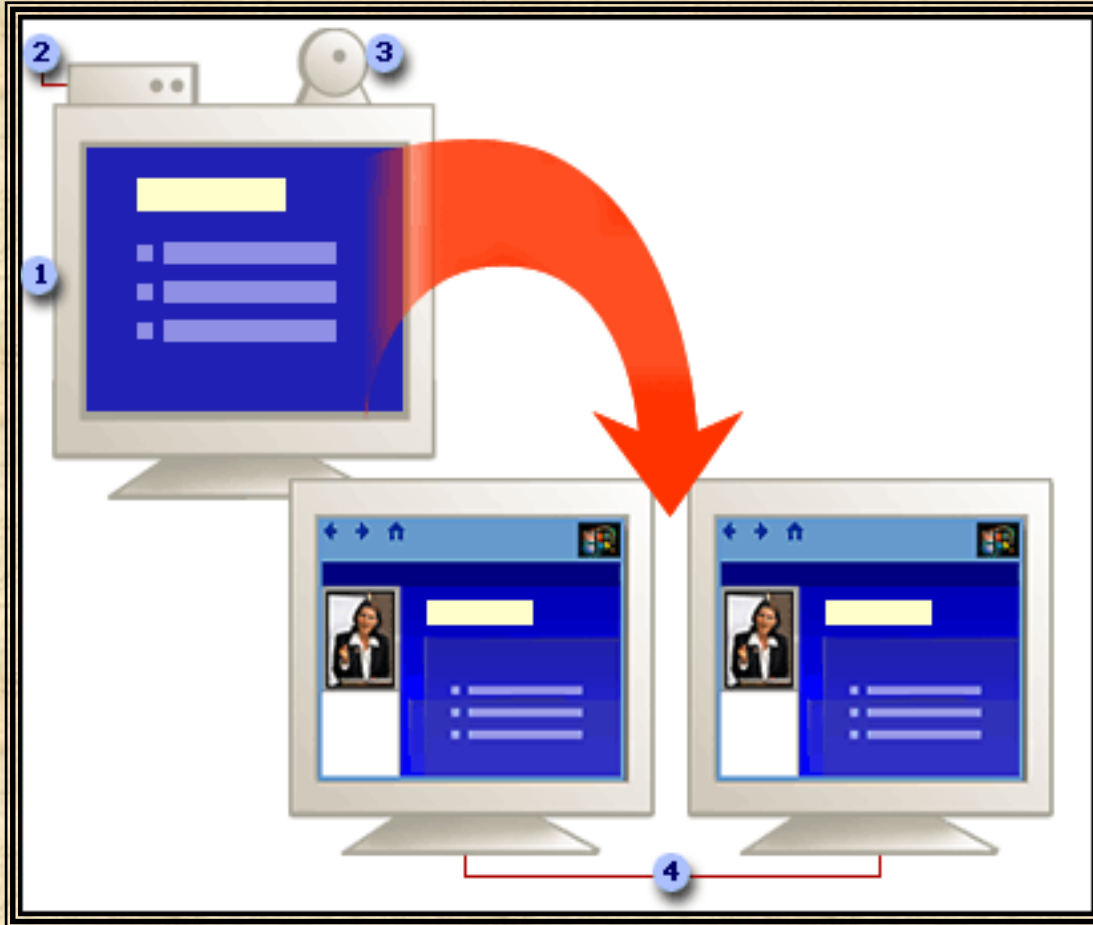


أما الدكتور إيمان:

فتري أن استخدام هذه الوسائل
نوع من الديكور والمنظرة
ومعظم الأساتذة لا تستخدمها .

سعادتك ترغب في إنهاء
الخلاف وفض الاشتباك بصورة
مقتعه للطرفين، سجل ما
ستقوله مبيناً مميزات وعيوب
كل رأي .

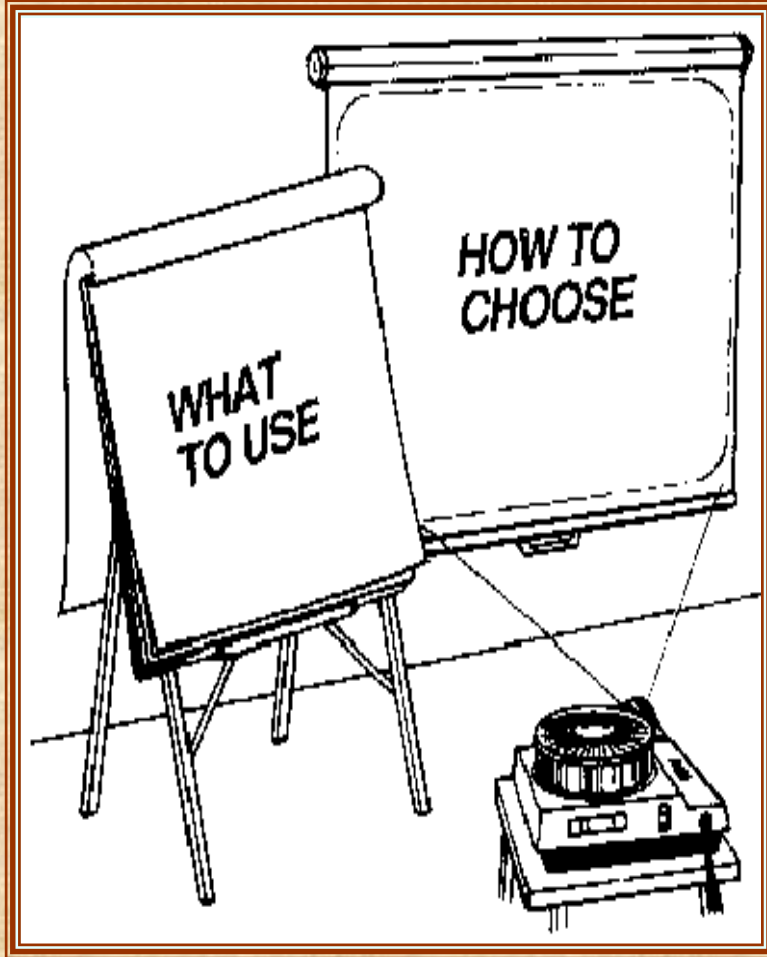
ترجم قصة هذه الصور - ثم سجل ملاحظتك



أهداف البرنامج

من المتوقع في نهاية البرنامج أن يكون المشارك قادراً على أن:

- ❖ يحدد أهمية استخدام الوسائل التوضيحية .
- ❖ يتعرف علي أسس اختيار واستخدام الوسائل التوضيحية .
- ❖ يلتزم بمدعمات عروض الوسائل التوضيحية
- ❖ يتعرف علي الأدوات والأجهزة الخاصة بالوسائل التوضيحية .
- ❖ يراعي قواعد تصميم بعض عروض الوسائل التوضيحية .
- ❖ يتعرف علي موقع الكمبيوتر بالنسبة للوسائل التوضيحية .
- ❖ يستخدم برمجيات الكمبيوتر لتدعيم الوسائل التوضيحية .



❖ هناك حكمة تقول :

إنتي أنسى ما أسمع ..

وأتذكر ما أرى ..

وتعلم ما أفعل ..

لاحظ الصور التالية :

ما الداعي لعرضها ؟ ، ولماذا لا يتم التعلم من مواقعها مباشرة ؟

مثال تصويري عن سوهاج



سوهاج



محافظة سوهاج





إذن :

ما الداعي لعرضها ؟ ، ولماذا لا يتم التعلم من مواقعها مباشرة ؟

يمكن تحديد أهمية استخدام الوسائل التوضيحية في ضوء :

1- الاحتياجات :

قبل اختيار الوسيلة لابد من التعرف على مدى الاحتياج لها .

2- أسلوب العرض المناسب:

جمعي أو تعاوني أو فردى وفق الإمكانيات المتاحة .

3- قدرات المتدربين :

قبل الشروع في اختيار الوسيلة لابد من دراسة قدرات المتدربين على فهمها واستخدامها .

4- المجال المناسب :

الذي يسهل تعديله مستقبلا ليتلاءم مع أي مستجدات .

مناقشة 1 : هناك جوانب أخرى كثيرة تحدد أهمية الاستخدام ، ما هي ؟

ولاختيار الوسائل التوضيحية يجب التعرف علي :

بعض أساليب العرض مثل :

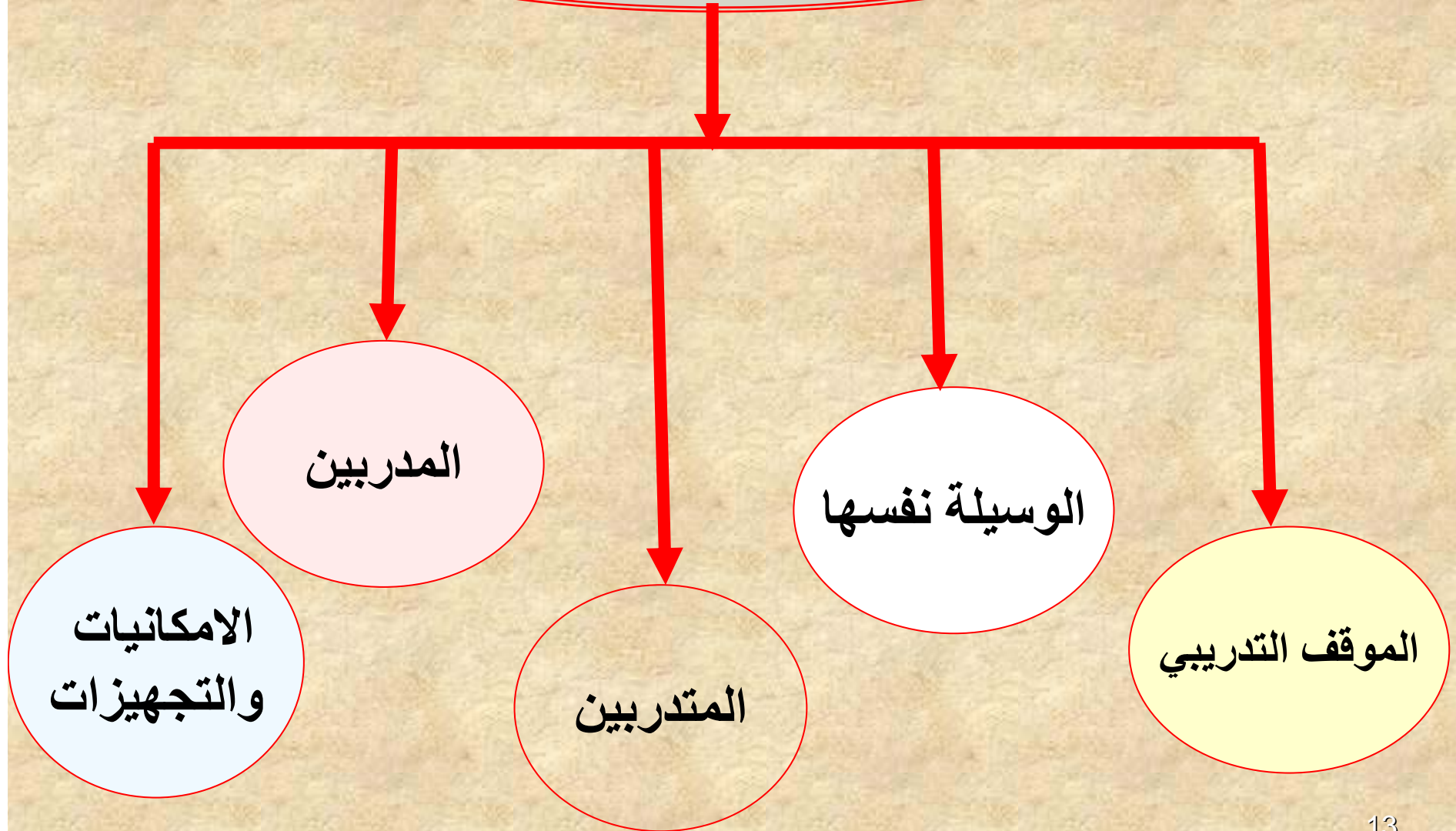
- الربط بين الكلمات والرموز
- والرسومات والأشكال والصور
- اضافة الألوان للتأكيد علي بعض العناصر
- تغيير الخلفية عند تقديم فكرة جديدة أو موضوع جديد .

بعض العوامل مثل:

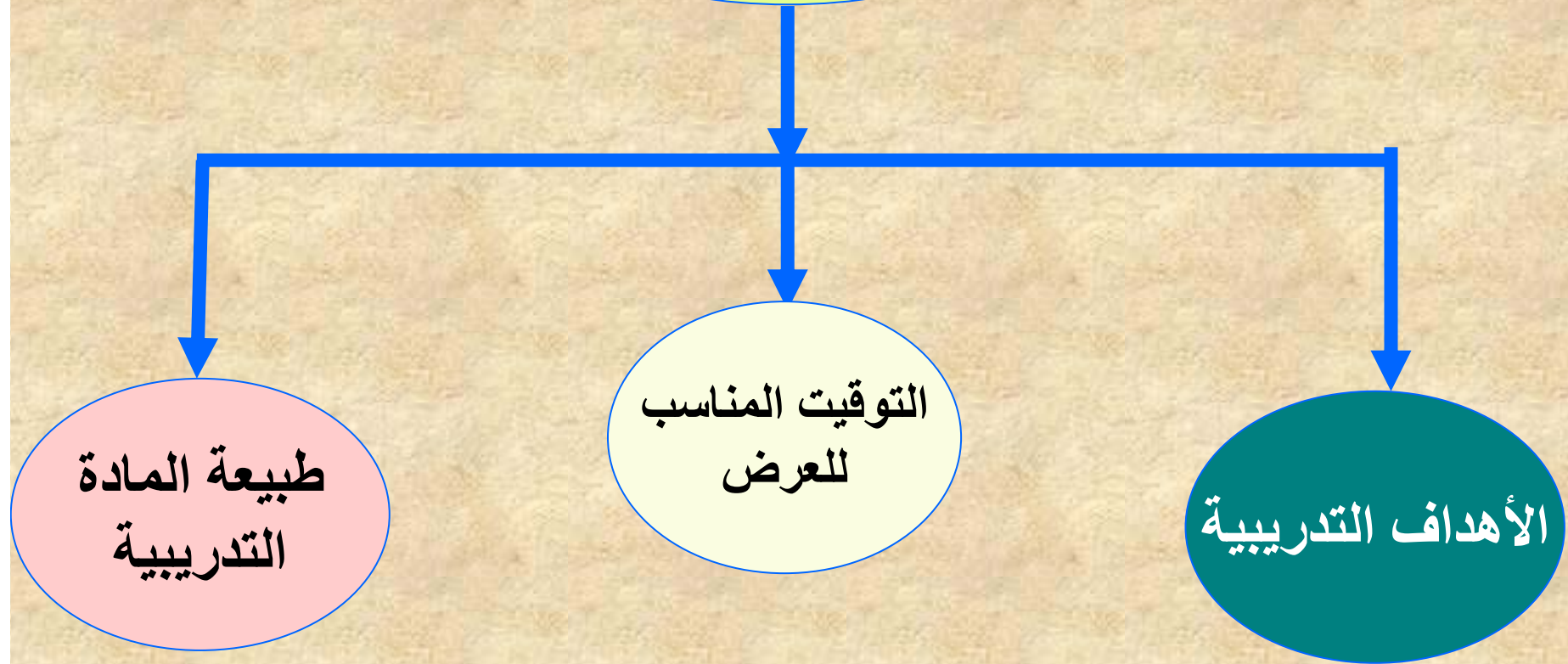
- الموقف التدريبي
- الوسيلة نفسها
- المتدربين
- المدربين
- الامكانيات والتجهيزات

مناقشة 3 : قمت باختيار وسيلة في ضوء العوامل المعروضة ، ولكنك أحسست أنها كانت مضيعة للوقت ، لماذا ؟

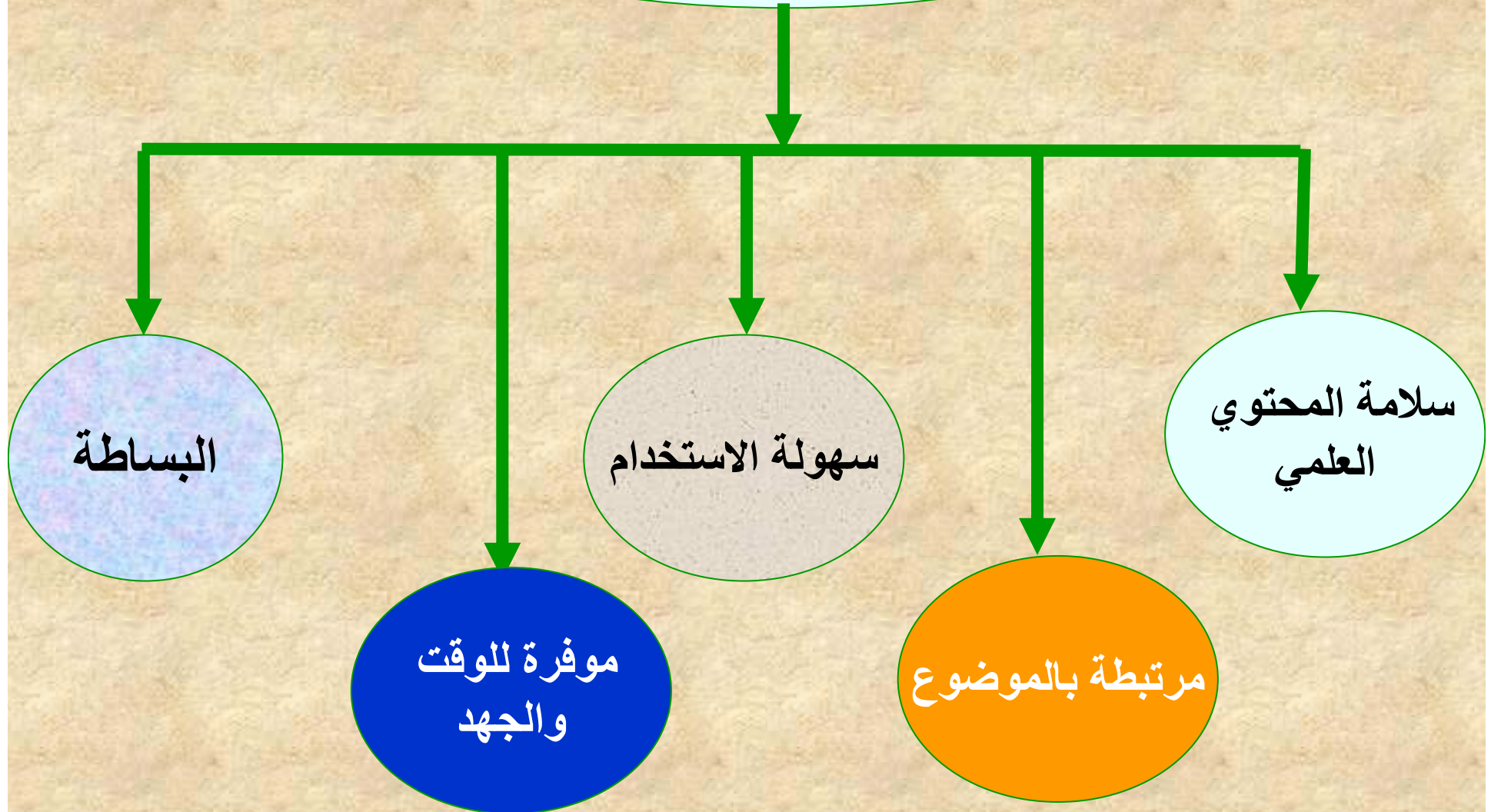
العوامل المؤثرة في اختيار الوسائل التوضيحية



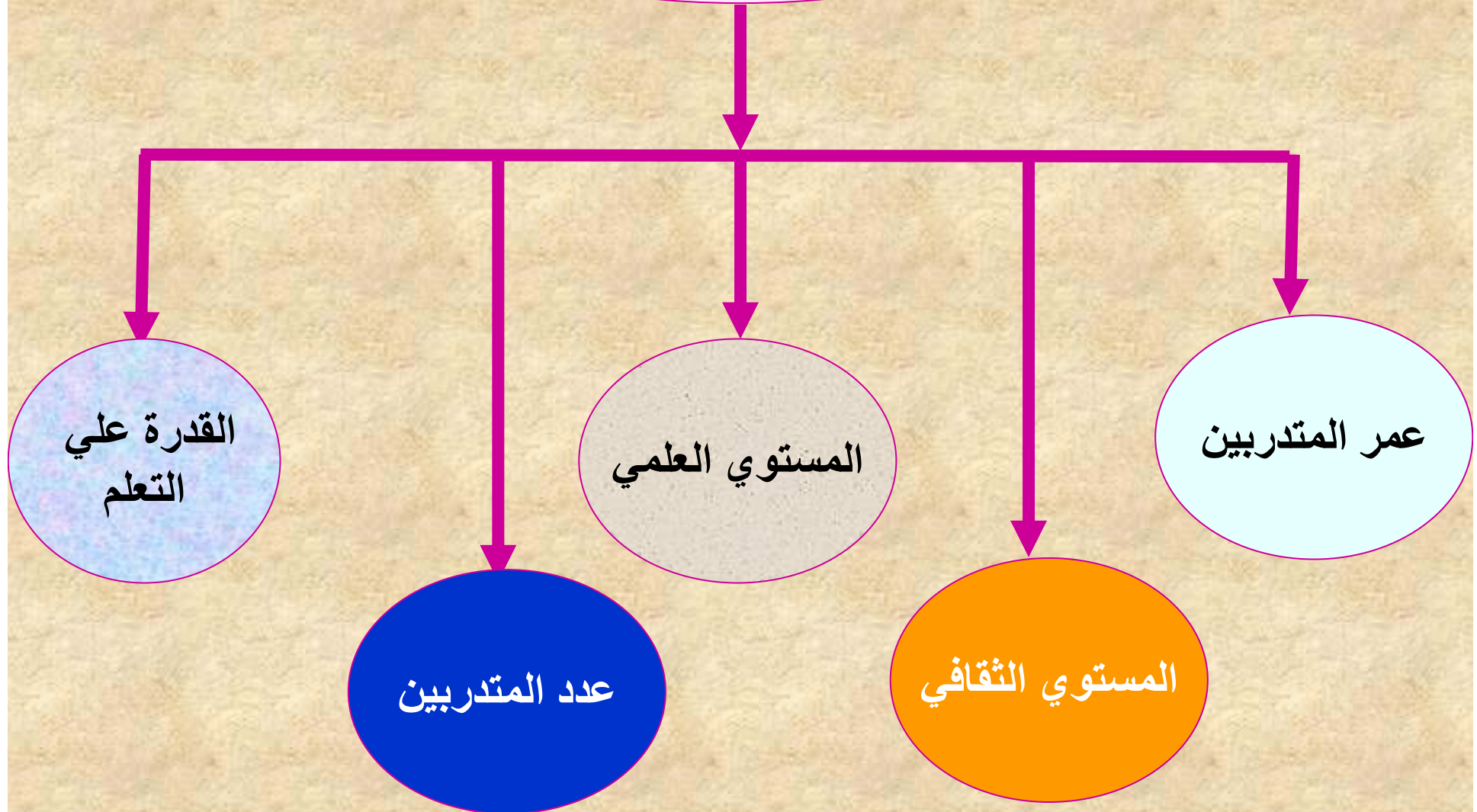
1- الموقف التدريبي



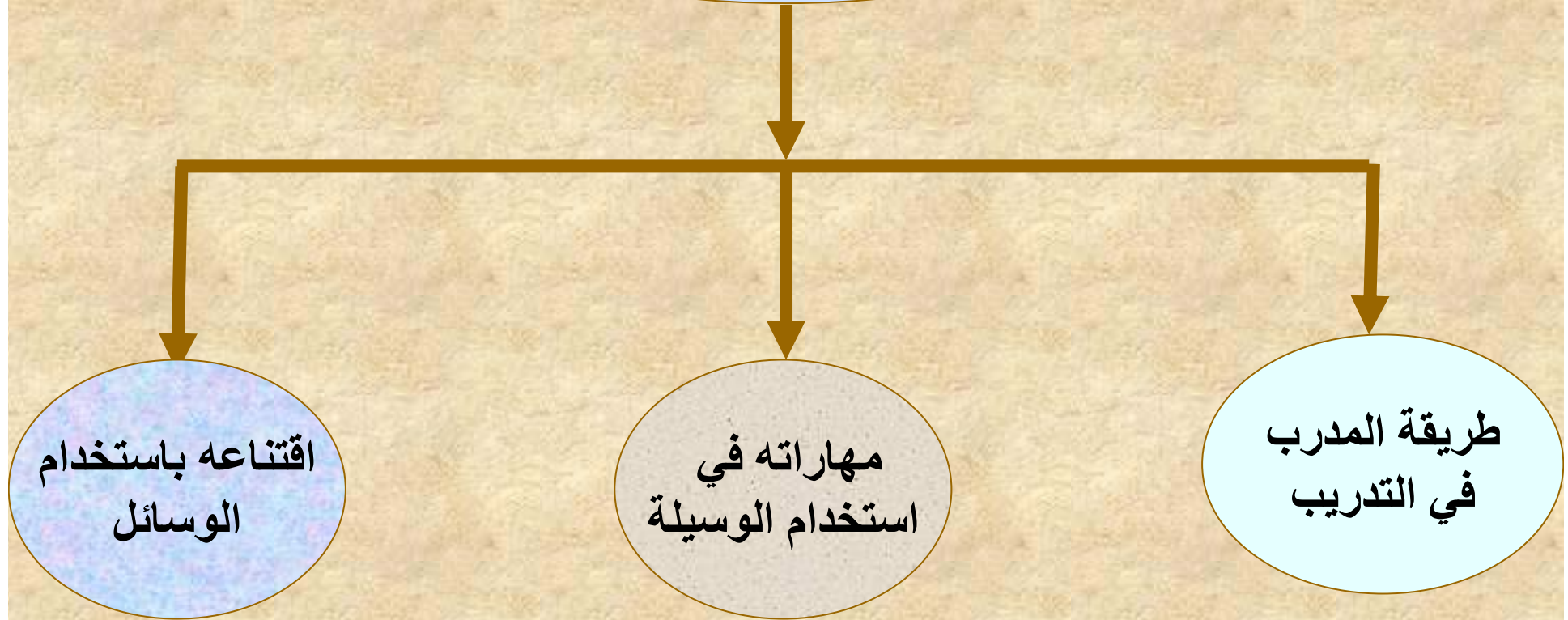
2- الوسيلة نفسها



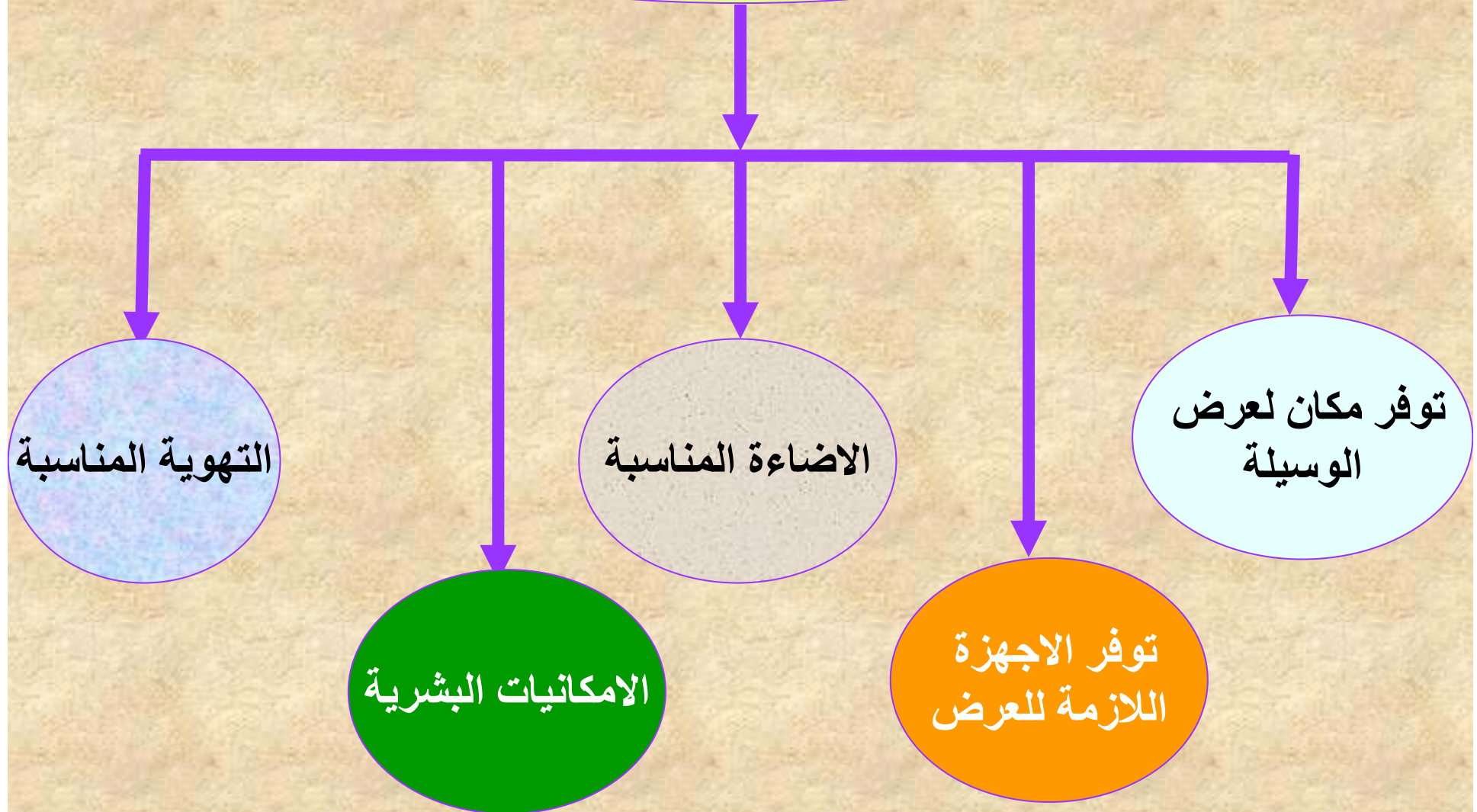
3- المتدربين



4- المدربين



5- الامكانيات والتجهيزات



ورشة عمل :

هل هناك ضرورة لوجود كل العناصر الفرعية المتعلقة باختيار الوسائل التوضيحية ؟

*** إذا كانت (نعم) ... فكيف يمكن توفيرها علي الواقع؟

*** وإذا كانت الاجابة (لا) ... فما العناصر التي يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها ؟

مدعمات عروض الوسائل التوضيحية :

- المصطلحات .
- الحقائق والأرقام .
- العبارات المنسوبة إلى مصادرها .
- الدعاية .
- المنطق .

مناقشة 4: ما أوجه اتفاقك واختلافك مع هذه المدعمات ؟

ويمكن أثناء العرض

- استخدام العبارات **الانتقالية** المناسبة مع الصور المعروضة .
- أن **تسأل** سؤالا مناسباً للتركيز علي ما يتم عرضه .
- تقديم العروض **خطوة** بخطوة بالتتابع .
- تقديم العروض باستخدام **رسوم** كرتونية **طريفة** قد تضيف بعض الدعابة .
- **التوقف** بين العروض لفترة قصيرة تتيح للمتعلم التفكير فيما تم عرضه .
- تدعيم النقاط التي تتناولها في العرض باستخدام **قصة شخصية**

مراحل استخدام الوسائل التوضيحية

مرحلة الإعداد	مرحلة العرض	مرحلة التقويم
<ul style="list-style-type: none">■ إعداد المدرب لنفسه■ إعداد الوسيلة■ إعداد مكان العرض■ إعداد المتدربين		

ناقش بالأمثلة أهمية عناصر كل مرحلة من مراحل استخدام الوسائل التوضيحية .

مناقشة 5 :

مراحل استخدام الوسائل التوضيحية

مرحلة الإعداد	مرحلة العرض	مرحلة التقويم
	<ul style="list-style-type: none">■ التقديم للوسيلة■ العرض في الوقت المناسب■ متابعة انتباه المتدربين■ تنفيذ الأنشطة المطلوبة	

ثم : ناقش بالأمثلة أهمية عناصر كل مرحلة من مراحل استخدام الوسائل التوضيحية .

مراحل استخدام الوسائل التوضيحية

مرحلة الإعداد	مرحلة العرض	مرحلة التقويم
		<ul style="list-style-type: none">■ مدى تحقيق الهدف من عرضها■ مناسبتها للمتدربين■ مناسبتها للمكان والزمان■ صحة المحتوى العلمي

ثم : ناقش بالأمثلة أهمية عناصر كل مرحلة من مراحل استخدام الوسائل التوضيحية .

الخلاصة

مراحل استخدام الوسائل التوضيحية

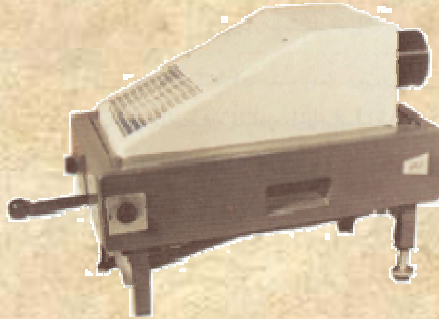
مرحلة الإعداد	مرحلة العرض	مرحلة التقويم
<ul style="list-style-type: none">■ إعداد المدرب لنفسه■ إعداد الوسيلة■ إعداد مكان العرض■ إعداد المتدربين	<ul style="list-style-type: none">■ التقديم للوسيلة■ العرض في الوقت المناسب■ متابعة انتباه المتدربين■ تنفيذ الأنشطة المطلوبة	<ul style="list-style-type: none">■ مدى تحقيق الهدف من عرضها■ مناسبتها للمتدربين■ مناسبتها للمكان والزمان■ صحة المحتوى العلمي

أدوات ووسائط عرض الوسائل التوضيحية

- العينات - المجسمات (النماذج) .
- المعارض - المتاحف - الرحلات والزيارات الميدانية.
- الكتب - الرسوم - الخرائط - البطاقات - اللوحات .
- الشفافيات - الشرائح - الصور .
- التليفزيون التدريبي - الأفلام المتحركة .
- برمجيات الكمبيوتر - الانترنت .

مناقشة 6 : أي من الوسائل المعروضة مناسبة لتدعيم التدريب ؟
، وضح بأمثلة تبين كيفية الاستعانة بها .

أمثلة لبعض أجهزة عرض الوسائل التوضيحية



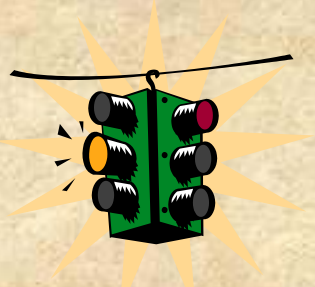
جهاز العرض فوق الرأس

يجب مراعاة النقاط التالية عند استخدام جهاز العرض فوق الرأس :



- اكتب النص على الشرائح الشفافة **بخط كبير** .
- رتب الأوراق **بترتيب** عرضها .
- اهتم **بترقيمها** .
- صمم **فهرسا** بأرقام الصفحات .
- استخدم **الألوان المناسبة** .
- قف في **مواجهة** المتدربين ، واستخدم **الإشارة** في تحديد معلومة على الشاشة .

مناقشة 7: كيف تحقق أقصى استفادة من استخدام جهاز العرض فوق الرأس ؟



جهاز عرض الشرائح الشفافة 35 ملم

النقاط التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند استخدام الشرائح :



- **قلل** معلومات كل شريحة .
- **اجعل** الكتابة **مختصرة** .
- **اجعل** الاضاءة مناسبة خلال عرض الشرائح .
- **راجع** دائما ترتيب الشرائح .
- **تأكد** أن أيا منها ليس في وضع **مقلوب** .
- **استخدم** جهاز التحكم عن بعد .
- **استخدم** شرائح **خالية** لتفصل بين الأجزاء المختلفة للعرض .

مناقشة 8: ما مميزات وعيوب استخدام جهاز عرض الشرائح الشفافة 35 مم من وجهة نظرك ؟

جهاز الكمبيوتر



عند استخدام الكمبيوتر في تقديم عروضك :

- تأكد أن عرضك موجود على ذاكرة الجهاز .
- وكذلك على فلاش أو اسطوانة CD .
- جهز خطة بديلة تحسبا للظروف .
- تأكد من صلاحية الأدوات المصاحبة للكمبيوتر مثل الفأرة ولوحة المفاتيح والدايتاشو وغيرها .

موقع الكمبيوتر فى الوسائل التوضيحية

أولاً : فى الجانب المعرفى :

1- تنمية **التحصيل** و تعلم المفاهيم والاحتفاظ وانتقال أثر العملية التدريبية .

2- تنمية **المهارات العقلية** العليا المتمثلة فى حل المشكلة والاستقراء والتفكير الابتكارى .

ثانياً : فى الجانب المهارى :

1- إتاحة الفرصة للمتدرب بحرية **الانتقال و التكرار** لعدد لانهاى من المرات .

2- **استخدام** لوحة المفاتيح و الماوس بمهارة ، بالإضافة إلى الأجهزة الملحقة بالكمبيوتر .

ثالثاً : فى الجانب الوجدانى :

1- تنمية اتجاهات المتدربين نحو المواد التدريبيه و نحو الكمبيوتر نفسه .

2- التعزيز المستمر مع الاجابات الصحيحه ، و إتاحة الرغبة والدافعية للتدريب .

مناقشة 9: ما الاختلاف بين الكمبيوتر كإحدى الوسائل التوضيحية وباقي الوسائل الأخرى ؟

جهاز الداتاشو



يجب عند استخدام جهاز الداتاشو :

- عدم إطفاء الأنوار تماماً ، بل إعتامها قليلا .
- معرفة كيفية التعامل مع الأجهزة .
- مراجعة أسطوانة CD قبل العرض .
- تحديد الاختيار المطلوب من الأسطوانة .
- استخدام جهاز التحكم عن بعد .
- اختبار كل الوصلات قبل العرض .

مناقشة 10: يري البعض أنه يمكن الاكتفاء باستخدام الداتاشو أثناء العرض بقاعات التدريب ، ما تعليقك علي ذلك ؟

ورشة عمل :

ما المشكلات التي قد تظهر أمام المدرب أثناء استخدامه بعض الوسائل أو الأجهزة التدريبية ؟ ، وما مقترحاتك للتغلب عليها ؟

العرض باستخدام POWER POINT

- قد يحظى العرض **باهتمام أكثر** من المعلومات التي تقدم بأسلوب المحاضر.
- تساهم **المؤثرات المرئية** والمسموعة في تدعيم العرض.
- لذا يجب فهم بعض **أساسيات التصميم** لتقديم عرض حيوي وغير ممل ، منها :
 - ❖ تسلسل **المحتوي** أساس أي عرض جيد .
 - ❖ ترتيب العناصر (النص، والرسومات) حسب **أهميتها** .
 - ❖ **عدم ملء الشريحة** بالكثير من العناصر.

**ولاختيار عرض Power Point يجب مراعاة
عدة ملاحظات منها :**

- استخدام النماذج الثابتة
- الخط
- التباين (مثل الحروف والألوان)
- الخلفيات

استخدام نماذج ثابتة

- يفضل تقديم مجموعة ثابتة من الألوان والخطوط والخلفيات في المخطط الذي تقدمه .
- استخدام أنماط **مختلفة** في التصميم قد **يشنت** من تركيز المتدربين .
- قد **لا يركز** المتدربون على ما تقدمه بل على أشكال العروض .

الخط

- ❖ اختر خطا **واضحا** يسهل قراءته .
- ❖ الخطوط **المستقيمة** أسهل في القراءة من الخطوط المرسومة.
- ❖ استخدم **نمط** واحد أو اثنين على الأكثر من الخطوط .
- ❖ استخدم **حجم** مناسب للعنوان و للنقاط المتعددة .
- ❖ عدم وضع نص **مزدحم** بالشريحة لأن ذلك :
 - يجعل الشريحة صعبة القراءة .
 - أنت ستخبرهم بما **تقوله** الشريحة .
 - **تشتيت** المتدربين بدلا من تدعيم المعلومة التي تقدمها .

التباين

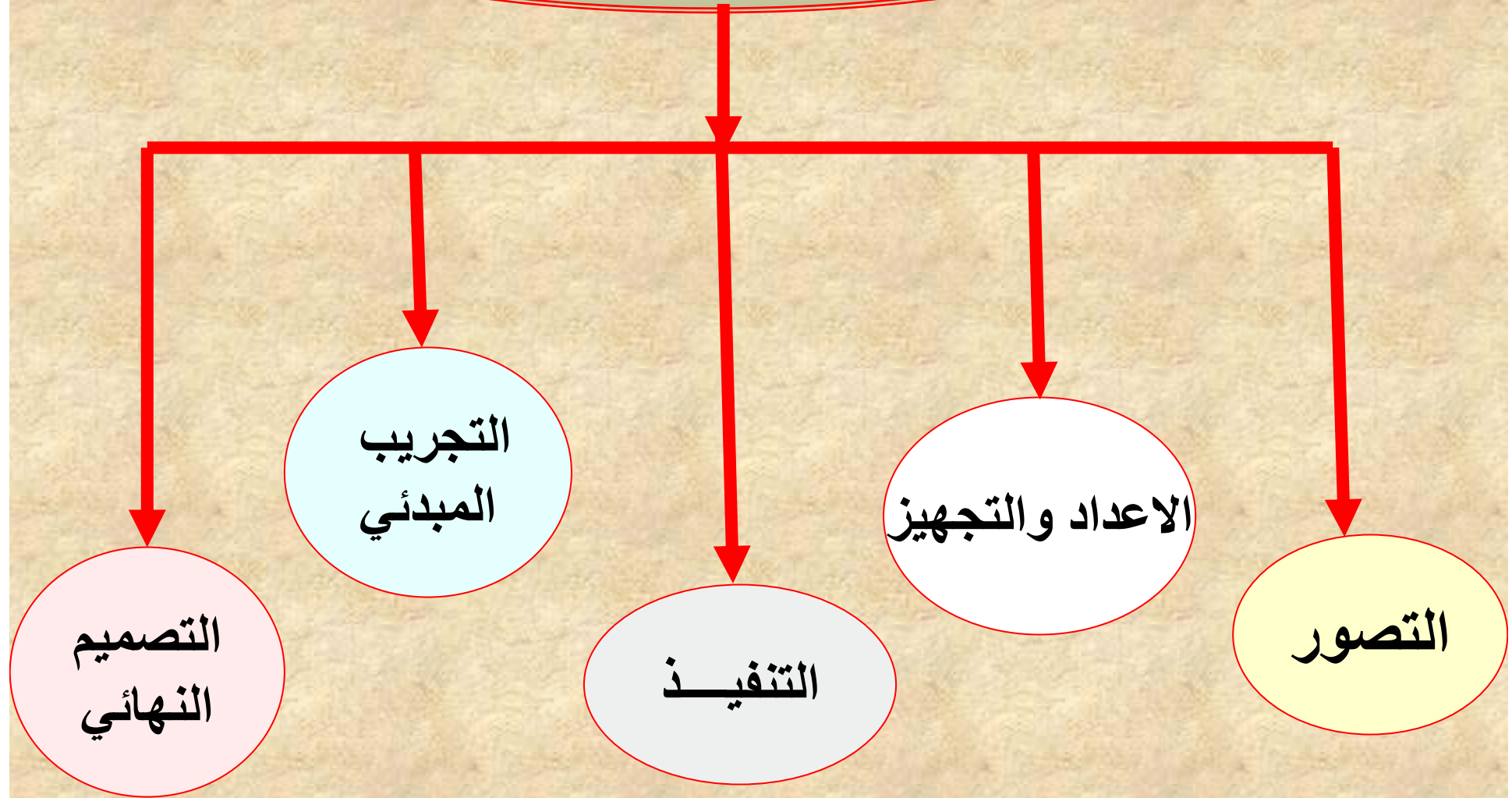
- إضافة التباين من خلال عدة بدائل :
 - **الحجم:** يفضل **ألا** تزيد الأحجام التي تستخدمها عن **ثلاثة** أحجام متتالية.
 - **ال Bold:** إن استخدام لون أغمق مع كلمة ما يجعلها مختلفة ، كما تحقق الحروف **المائلة** أو وضع **خط تحت** الكلمة نفس التأثير.
 - **اللون:** يجب أن تكون حريصا **فالإكثار** منه **غير** مرغوب .
- وضع ألوان تعكس التباين بين لون **الخط والخلفيات**.

خلفيات الرسوم التوضيحية

- إذا كنت تقدم العرض على شاشة كبيرة فيفضل أن تتناسب مع لون الخط المكتوب به الشرائح .
- يفضل استخدام خلفيات الرسوم التوضيحية عند الحاجة إليها وإلا فإنها ستشتت المتدربين .
- يجب أن تكون خلفيات الرسوم لها علاقة بالرسالة، وأن تساعد على توضيح نقطة معينة.
- الرسوم البسيطة توضح الرسالة أكثر من الرسوم المعقدة.

مناقشة 11: ما الذي يجب مراعاته أيضاً لتدعيم عروض Power point ؟

مراحل تصميم الوسائل التوضيحية



أولاً : مرحلة التصور :

يتم في هذه المرحلة وضع تصور كامل لطريقة العرض، وما تشمله من أهداف ومحتوي وأمثلة توضيحية وتدريبات متنوعة .

ثانياً : مرحلة الإعداد و التجهيز :

يتم في هذه المرحلة إعداد و تجهيز المواد و الأدوات التي ستستخدم في إعداد الوسيلة أثناء العرض من نصوص وصور ومؤثرات صوتية و حركية ولقطات فيديو وخلفيات وألوان.

ثالثاً : مرحلة التنفيذ :

يتم في هذه المرحلة ربط التجهيزات المعدة في صورة متكاملة مدعمة بالمؤثرات الصوتية والحركية ولقطات الفيديو .

رابعاً : مرحلة التجريب المبدئي :

يتم في هذه المرحلة تجريب الوسيلة مبدئياً علي لإجراء أي تعديلات علي المراحل السابقة .

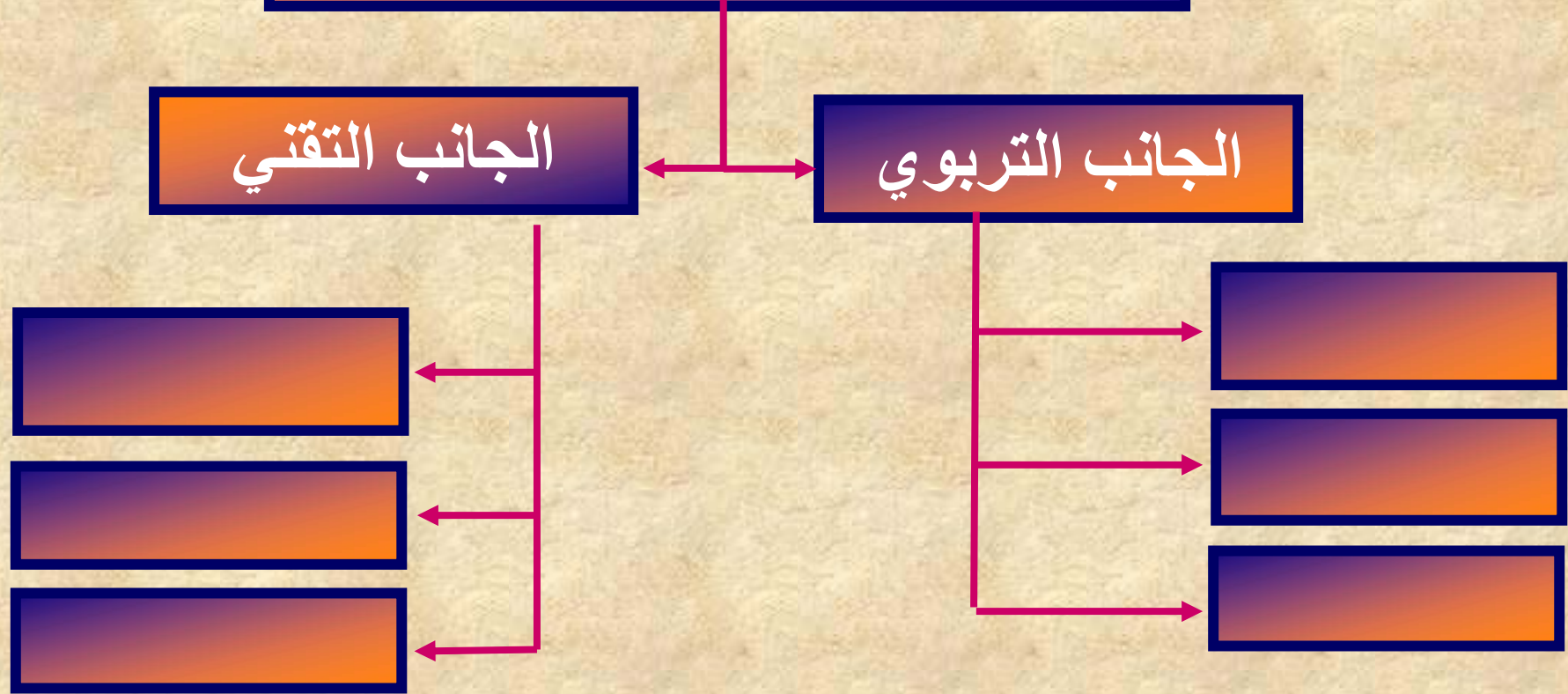
خامساً : مراجعة التصميم النهائي :

يتم عرض التصميم النهائي للوحدة بعد الانتهاء من التجريب المبدئي علي مجموعة من المتخصصين لإبداء الرأي في مدي صلاحيتها للتطبيق النهائي .

مناقشة 12:

ما المراحل التي يمكن اضافتها أو حذفها لإعداد وحدات تدريسك باستخدام Power Point ؟

تقويم استخدام الوسائل التوضيحية

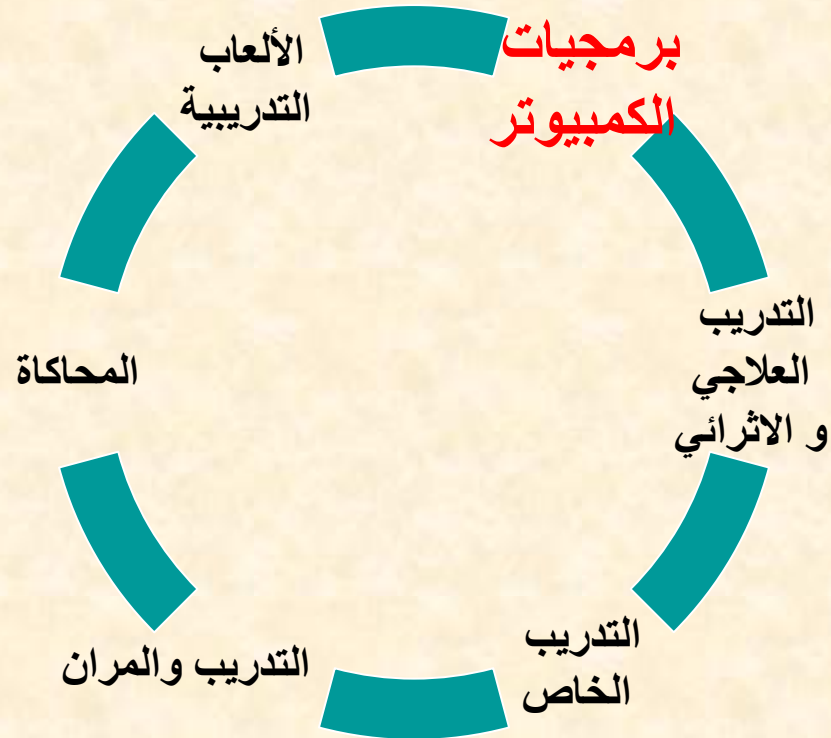


ورشة عمل :

ضع من عندك بعض المعايير المناسبة لكل من الجانبين التربوي والتقني .

و لا تقتصر العروض على الأجهزة فقط ، بل علي **البرمجيات** المختلفة التي يعدها الانسان ويزود بها هذه الأجهزة ، ومنها :

التدريب و المران – التدريب الخاص – المحاكاة – الألعاب التدريبية –
التدريب العلاجي و الاثرائى .

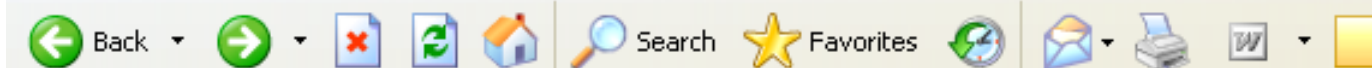


مع أطيب التمنيات بالنجاح



أمثلة لتدعيم عروض التدريب من الانترنت

File Edit View Favorites Tools Help



Address <http://www.eulc.edu.eg/citc/libraries/>

Go Links >>

موقع البحث

جامعة المنصورة
جامعة الزقازيق
جامعة المنيا
جامعة قناة السويس
جامعة المنوفية
جامعة سوهاج
جامعة كفر الشيخ
جامعة بنها
جامعة الفيوم
جامعة جنوب الوادي

المواقع الرئيسية المواقع الفرعية

نوع المقتنيات

جميع المقتنيات

نص البحث

و	كلمة في كل مكان	
و	كلمة في كل مكان	
و	كلمة في كل مكان	

Reset

Search

تنويهات البحث:

استخدم (*) إذا كانت الكلمة ناقصة بعض الاحرف (&) للبحث عن اكثر من كلمة

الصفحة الرئيسية

- بحث في المكتبات المحلية
- بحث في المكتبات على الانترنت
- قواعد البيانات العالمية
- قائمة المجلات الالكترونية العالمية
- روابط مفيدة
- دليل البحث المصور
- نبذة عن النظام

دخول موظفي النظام :::

اسم الدخول

كلمة السر

دخول

(تعليمات هامه لتشغيل النظام)

Done

Document1 - Microsoft Word

Internet

start

Future Library Syste...

Document1 - Microsof...

EN

7:16 AM

موقع البحث

- كلية التربية
- كلية التجارة
- كلية العلوم
- كلية الحقوق
- كلية الحاسبات والمعلومات
- كلية الطب
- كلية التربية الرياضية
- كلية التمريض
- كلية الزراعة
- كلية الصيدلة

المواقع الرئيسية المواقع الفرعية

نوع المقتنيات

جميع المقتنيات

نص البحث

9	العنوان	medical
9	كلمة في كل مكان	
	كلمة في كل مكان	

Reset

Search

تنويهات البحث:

استخدم (*) إذا كانت الكلمة ناقصة بعض الاحرف (&) للبحث عن اكثر من كلمة

الصفحة الرئيسية

- بحث في المكتبات المحلية
- بحث في المكتبات على الانترنت
- قواعد البيانات العالمية
- قائمة المجلات الالكترونية العالمية
- روابط مفيدة
- دليل البحث المصور
- نبذة عن النظام

دخول موظفي النظام

اسم الدخول

كلمة السر

دخول

(تعليمات هامه لتشغيل النظام)

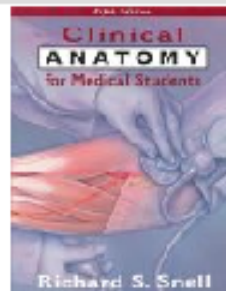
Egyptian Universities Libraries (EUL)

Union Catalog

English

نتيجة البحث المتقدم

تم العثور على 121 وعاء



- ملخص
- نفاصيل
- المارك
- النسخه

1995

/ **Clinical anatomy for medical students**

[Snell, Richard S](#)

عدد النسخ المتاحه 10



- ملخص
- نفاصيل
- المارك

1994

.Dorland's illustrated medical dictionary

عدد النسخ المتاحه 2

::: البحث :::

الصفحة الرئيسية

- بحث في المكتبات المحلية
- بحث في المكتبات على الانترنت
- قواعد البيانات العالمية
- قائمة المجلات الالكترونية العالمية
- روابط مفيدة
- دليل البحث المصور
- نبذة عن النظام

::: الموضوعات الرئيسية :::

.Anatomy
.Dictionaries, Medical

قواعد البيانات العالمية ::

- [IEEE Database](#); في مجال القوى وآلات كهربية - اتصالات - حاسبات ونظم
- [IHS Database](#); متخصصه في مجال الميكانيكا و الطاقه و الالكترونيات و الجيولوجيا و البنترول و البتروكيماويات
- [ASME Database](#); في مجال الهندسة الميكانيكية

▼ AND	▼ Keyword	<input type="text"/>
▼ AND	▼ Author	<input type="text"/>
بحث	▼ Keyword	<input type="text"/>

بحث في قواعد البيانات التالية عن

- [EBSCO Academic Search Premier](#); - للمتخصصين في مجالات العلوم و التكنولوجيا و العلوم الإجتماعية
- [SCOPUS](#); متخصصه في علوم الصحة العامه و الصحة البدنية و العلوم الطبيعية و العلوم الاجتماعية و علوم الحياة
- [Elsevier Science Direct](#); و هي متنوعة و تشمل جميع المجالات
- [Journals@Ovid](#); المجلات المتاحة في موقع اوفيت
- [Ovid CAB Abstracts](#); و هي تغطي القضايا الدولية في مجالات الزراعة والغابات وغيرها من مجالات علوم الحياة
- [Ovid Global Health](#); و هي في مجال الصحة العامة، الطب الاستوائي، الأمراض المعدية، الأمن الغذائي و علم الأوبئة
- [Ovid MEDLINE](#); في مجال الطب، التمريض، طب الأسنان، الطب البيطري، وغيرها من علوم الصحة والوقاية من الأمراض

البحث ::

الصفحة الرئيسية

- ▶ بحث في المكتبات المحلية
- ▶ بحث في المكتبات على الانترنت
- ▶ قواعد البيانات العالمية
- ▶ قائمة المجالات الالكترونية العالمية
- ▶ روابط مفيدة
- ▶ دليل البحث المصور
- ▶ نبذة عن النظام

دخول موظفي النظام ::

اسم الدخول

كلمة السر

دخول

(تعليمات هامه لتشغيل النظام)

Egyptian Universities Libraries (EUL)

Union Catalog

English

دليل البحوث المصور



العلم الاجتماعية
وعاء 58681



الديانات
وعاء 15023



الفلسفة وعلم النفس
وعاء 11523



المعارف العامة
وعاء 104876



الفنون الجميلة والزخرفية
وعاء 4354



العلوم التطبيقية -
التكنولوجيا
وعاء 64154



الرياضيات والعلوم الطبيعية
وعاء 53193



اللغات
وعاء 5207

البحث ::

الصفحة الرئيسية

- بحث في المكتبات المحلية
- بحث في المكتبات على الانترنت
- قواعد البيانات العالمية
- قائمة المجلات الالكترونية العالمية
- روابط مفيدة
- دليل البحث المصور
- نبذة عن النظام

دخول موظفي النظام ::

اسم الدخول

كلمة السر



start

Future Library Syste...

Document1 - Microsof...

EN

Internet

7:23 AM

Egyptian Universities Libraries (EUL)

Union Catalog

English

روابط مفيدة

- تحميل كتب إلكترونية انجليزية
- تحميل كتب إلكترونية عربية 1
- تحميل كتب إلكترونية عربية 2

مواقع هامة

- وزارة التعليم العالي
- المجلس الأعلى للجامعات
- مشاريع المعلومات و الاتصالات
- شبكة الجامعات المصرية
- المركز القومي للتعليم الإلكتروني
- أكاديمية البحث العلمي و التكنولوجيا
- مكتبة الاسكندرية

البحث

الصفحة الرئيسية

- بحث في المكتبات المحلية
- بحث في المكتبات على الانترنت
- قواعد البيانات العالمية
- قائمة المجلات الالكترونية العالمية
- روابط مفيدة
- دليل البحث المصور
- نظرة عن النظام

دخول موظفي النظام

اسم الدخول



Ask EUL Support • Ovid Web Manual • Database Manual • Minimum Requirement

Egyptian Universities Library

Home Databases Journals Books Feedback

- ▶ Egyptian Universities
- ▶ Links & Resources
- About the Project
- Useful Links
- Contact Us
- Help


Quick Search: EUL Search Advanced Search


Welcome to the Egyptian Universities Library, Now IEEE Journals is available for all Egyptian Universities Consortia...

Egyptian Universities' Libraries Consortia (EULC)

The major goal of the consortia is to provide interactive information services to the Egyptian scholars and students. All the consortia services are electronically available through the EULC portal. Accessing information resources and services through one unified portal would help the Egyptian universities' libraries to eliminate the overlap and duplication of resources and efforts, which would facilitate optimum methods for effectively and efficiently using the allocated resources

EULC Projects

Resource of the Month 
[click here](#)

- Top 10 Journals 
- [Animal Feed Science and Technology](#)
 - [Applied Mathematics and Computation](#)
 - [Social work](#)
 - [Chaos, Solitons and Fractals](#)
 - [Tetrahedron](#)
 - [Aquaculture](#)



- ▶ Egyptian Universities
- ▶ Links & Resources
- About the Project
- Useful Links
- Contact Us
- Help

Quick Search: EUL Search Advanced Search

The Egyptian Universities Library is an information and communication technology project that provides a central access point to the five major databases, as well as selected books and journals. Powerful state-of-the-art search mechanisms provide fast and efficient research tools that cover the major literature in medicine, science, technology and the humanities.

Scopus

Scopus, provided by Elsevier, is one of the largest abstract and citation database. It covers: Over 15,000 peer-reviewed titles from more than 4,000 international publishers, including coverage of: 500 Open Access journals, 700 Conference Proceedings, 600 Trade Publications and 125 Book Series



Science Direct

SCOPUS

[Register](#) | [Login](#)

[Search](#) [Sources](#) [My Alerts](#) [My List](#) [My Profile](#)

[Help](#) [Scopus Labs](#)

NEW: Find out about the latest enhancements in Scopus. [Click here.](#)

Basic Search **Author Search** **Advanced Search**

[Search Tips](#)

Search for: in
E.g., clarke, s

Show: Documents Authors

AND in

Limit to: **Date Range** (inclusive)
 Published to
 Added to Scopus in the last days

Document Type

Select one or more authors and click **show documents** or **citation tracker**.

Author Results: 44 Page 1 of 3 Go Next

Show documents Citation tracker Feedback Select: All Page

	Authors	Documents	Subject Area	Affiliation	City	Country
1.	<input type="checkbox"/> Emad, A.	1 Show Last Title	Chemistry	University of Melbourne, Department of Inorganic Chemistry	Parkville	Australia
2.	<input type="checkbox"/> Emad, A.	1 Show Last Title	Chemistry	Montana State University, Department of Chemistry	Bozeman	United States
3.	<input type="checkbox"/> Emad, A.	1 Show Last Title	Medicine; Environmental Science	Shiraz Univ. of Medical Sciences, Department of Internal Medicine	Shiraz	Iran
4.	<input type="checkbox"/> Emad, A.	1 Show Last Title	Medicine	University of Shiraz, Dep. Dermatol.		
5.	<input type="checkbox"/> Emad, A. A.	1 Show Last Title	Medicine; Agricultural and Biological	Helwan University, Botany and Microbiology	Cairo	Egypt

Egyptian Universities Library

- Home
- Databases
- Journals
- Books
- Feedback

- ▶ Egyptian Universities
- ▶ Links & Resources
- About the Project
- Useful Links
- Contact Us
- Help

Quick Search:

[Back](#)

Find a Journal | *Browse by Title* | *Browse by Subject*

#	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	?
Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z								

S

< previous | 1 to 30 out of 855 | next >

- ▶ [S. A. Archives Journal](#)
- ▶ [S.T.P. Pharma Sciences](#)
- ▶ [Sadhana](#)
- ▶ [Journal of Scientific Research](#)


EUL - feedback - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Refresh Home Search Favorites Home Mail Print Word PDF Go Links

Address <http://www.eul.edu.eg/pt/re/eul/feedback.htm;jsessionid=GD2hM22bRZYhpqgDpCMhdh8ntVTqSlyLkGvvfy0789KTTtCVwhKG> Go Links

Ask EUL Support • Ovid Web Manual • Database Manual • Minimum Requirement



Egyptian Universities Library

Home Databases Journals Books Feedback

- ▶ Egyptian Universities
- ▶ Links & Resources
- About the Project
- Useful Links
- Contact Us
- Help

Feedback

Name:

Institution:

Email:

Comments:

start EUL - feedback - Micr... Doc2 - Microsoft Word EN 7:50 AM